

INTERVENTIONS CLIMAT-AIR-ENERGIE EN MILIEU SCOLAIRE

**Appel à projet
pour l'année
2026-2027**

LE SYNDICAT MIXTE PROVENCE VERTE VERDON



SMPVV = structure d'étude, d'ingénierie et de conduite de projets dans :

- l'aménagement du territoire,
- le développement local,
- la mise en valeur du patrimoine naturel et culturel,
- la transition énergétique et écologique.

LE PLAN CLIMAT AIR ÉNERGIE TERRITORIAL



Le territoire s'est engagé dans un PCAET, piloté par le SMPVV. Cette démarche stratégique et opérationnelle vise à :

- Réduire les consommations d'énergie, les émissions de gaz à effet de serre et la pollution atmosphérique ;
- Augmenter la production d'énergie renouvelable ;
- S'adapter au changement climatique.

Qui est concerné ?

Les collectivités locales et tous les acteurs publics, associatifs et privés du territoire

Pour quelle durée ?

Approuvé début 2023

Un plan établi pour 6 ans (2022 – 2027)



DEMARCHE ET OBJECTIFS PÉDAGOGIQUES

Le SMPVV, en partenariat avec l'éducation nationale, propose aux établissements scolaires (cycle 3) de bénéficier **d'interventions sur les sujets climat-air-énergie** afin de donner aux élèves des clefs de compréhension **des enjeux majeurs en Provence Verte Verdon** pour les décennies à venir.

Démarche pédagogique :

- Développer une **approche scientifique** à partir de questionnements, hypothèses et recherches d'explications (démarche d'investigation) ;
- Procéder par **expérimentation** à l'aide d'un matériel pédagogique approprié ;
- Enrichir les **connaissances** de l'élève au contact d'intervenants compétents ;
- Découvrir ou mobiliser ses acquis par le **jeu** ;
- Partager les connaissances acquises à travers des **livrables**.

Objectifs pédagogiques :

- Appréhender les notions de climat, changements climatiques, énergies renouvelables ;
- Comprendre les liens entre énergies et changement climatique / pollution de l'air ;
- Identifier les solutions pour limiter ces impacts des activités humaines ;
- Appréhender les changements à venir et les moyens de s'y adapter.

PERIMETRE DU PROJET ET MODALITÉS D'ORGANISATION



- Projet ouvert à **toutes les écoles élémentaires publiques** du territoire Provence Verte Verdon
- Public : **CM1 et CM2**
- Choix entre **5 parcours**
- **3 à 4 demi-journées** par classe / an
- Possibilités de sorties / visites organisées par le SMPVV (hors transport)
- Possibilité de préparer une **restitution** des travaux réalisés

LES PARCOURS PROPOSÉS

1

Construire pour demain / p.7



2

Le plein d'énergies / p.8



3

L'eau : mieux aménager pour s'adapter / p.9



4

La forêt méditerranéenne du futur / p.10



5

Se déplacer : mon trajet vers l'école / p.11





1 – CONSTRUIRE POUR DEMAIN

Objectifs :

- Distinguer météo locale / climat, constater le changement climatique, évoquer l'effet de serre
- Comprendre le lien entre la composition des parois des bâtiments et leur consommation d'énergie
- Sensibiliser à la notion de confort thermique en climat méditerranéen, s'interroger sur les matériaux vertueux pour l'environnement
- Créer et travailler en groupe. Rendre les élèves acteurs des transformations possibles dans leur établissement.



©CAUE 83

Structure intervenante : Conseil d'architecture, d'urbanisme et de l'environnement ([CAUE](#)) du Var



Déroulé :

- Séance préalable à faire par l'enseignant (déroulé et supports proposés par le SMPVV) : Les différents climats sur terre, l'effet de serre et le changement climatique. Présentation des différents postes émetteurs de polluants sur notre territoire.
- Séance 1 (CAUE) : Comprendre les notions d'inertie et d'isolation thermique. Travail sur les représentations sous forme d'une mini conférence interactive pour déconstruire le mythe des trois petits cochons.
- Séance 2 et 3 sur une journée (CAUE) : Compréhension de la composition de la terre puis préparation des mélanges pour adobe (brique de terre crue séchée), torchis et/ou enduit. La technique retenue sera adaptée au lieu d'intervention et à la qualité de la terre récoltée pour l'atelier. Cet atelier pratique peut permettre de rénover / décorer des murs de l'établissement scolaire avec les élèves.



2 – LE PLEIN D'ÉNERGIES

Objectifs :

- Comprendre ce qu'est l'énergie
- Connaître les différents modes de production d'énergie dans le monde, notre région et localement
- Se questionner sur la consommation d'énergie locale et les différents impacts sur le climat et la qualité de l'air
- Se questionner sur comment être sobre en énergie et minimiser son impact carbone



©ESOPE 21

Structure intervenante : Institut [ESOPE 21](#)



Déroulé :

- Séance 1 (ESOPE 21) : Notion d'énergie, de puissance et les ordres de grandeurs des énergies. Principaux modes de production d'énergie. Transformation et utilisation de l'énergie en manipulant différentes maquettes. Historique des productions d'énergie dans le monde, la région et localement.
- Séance 2 (ESOPE 21) : Impact des énergies sur le climat. Effet de serre et pollution selon les différentes sources d'énergie. Jeu / défi : objectif 2 tonnes de CO₂ / personne / an.
- Séance 3 (ESOPE 21) : Fresque de l'énergie : atelier participatif permettant de replacer toutes les notions vues précédemment dans un schéma global.
- Sortie (facultative, avec ESOPE 21) : au choix, visite d'une centrale photovoltaïque à Brignoles ou Cotignac / ou de la centrale biomasse de Brignoles / ou des micro-éoliennes de Cotignac / ou de la centrale hydroélectrique de Rians (les possibilités de visites seront confirmées à la rentrée de sept 2026).

PENSEZ A RESERVER
VOTRE BUS TRES TÔT
DANS L'ANNEE !



3 – L'EAU : MIEUX AMENAGER POUR S'ADAPTER

Objectifs :

- *Distinguer météo locale / climat, constater le changement climatique, évoquer l'effet de serre*
- *Aborder la notion de risque naturel (aléa + enjeux) et comprendre en quoi notre territoire est vulnérable aux inondations*
- *Aborder les notions de matériaux perméables / imperméables*
- *Se questionner sur comment l'architecture et le paysage peuvent évoquer le risque inondation*
- *Explorer les solutions d'aménagement et de construction en zone à risque*



Structure intervenante : Conseil d'architecture, d'urbanisme et de l'environnement ([CAUE](#)) du Var



Déroulé :

- Séance préalable à faire par l'enseignant (déroulé et supports proposés par le SMPVV) : Les différents climats sur terre, l'effet de serre et le changement climatique.
- Séance 1 (CAUE) : Risque naturel = croisement entre aléas (phénomène naturel, ici forte pluie) et enjeux (personnes, environnement ou bien menacés). Conséquences du réchauffement climatique dans notre région (images, articles...). Expérience sur la perméabilité des sols.
- Séance 2 (CAUE) : Etude d'une zone à risque proche de l'établissement avec lecture de paysage.
- Séance 3 (CAUE) : Imaginer des solutions pour s'adapter à ces évolutions, notamment sur la base d'exemples du passé ou d'autres régions du monde, dans les modes de construction (végétalisation, pilotis...) ou de culture (restanques, agroforesterie...). Production plastique à partir du lieu étudié.



4 – LA FORÊT MÉDITERRANÉENNE DU FUTUR

Objectifs :

- Comprendre le fonctionnement et les rôles de la forêt méditerranéenne
- Distinguer météo locale / climat, constater le changement climatique, évoquer l'effet de serre
- Constater les impacts sur la forêt de la sécheresse en climat méditerranéen, du changement climatique et de l'activité humaine
- Aborder la notion de risque naturel (aléa + enjeux), notamment d'incendie et faire connaître les dispositifs mis en place pour leur gestion
- Se questionner sur comment protéger la forêt et la rendre plus résiliente



Structure intervenante : [Conservatoire du Patrimoine du Freinet](#)



Déroulé :

- Séance 1 (Conservatoire du Freinet) : De l'arbre à l'écosystème forestier. La multifonctionnalité et les super-pouvoirs des forêts méditerranéennes. Le risque incendie.
- Séance 2 (Conservatoire du Freinet) : La différence entre climat et météo. La pluie et le cycle de l'eau. L'effet de serre et le CO2. Les changements climatiques à venir en Provence et les phénomènes météorologiques associés.
- Séance 3 (Conservatoire du Freinet) : Les impacts des changements climatiques sur les arbres et les écosystèmes forestiers. L'identification de solutions pour mieux gérer la forêt et l'accompagner dans son adaptation au changement climatique.
- Sortie (facultative, avec le Conservatoire du Freinet) : Balade en forêt (observation des constats faits en classe et repérage des actions de protection / adaptation de la forêt).



5 – SE DÉPLACER : MON TRAJET VERS L'ÉCOLE

neede.

Objectifs :

- Comprendre les modes de déplacement du quotidien et leurs enjeux
- Se repérer dans l'espace et sur un plan, mieux connaître le quartier de l'école
- Identifier les impacts de la voiture dans les espaces urbains
- Se projeter sur des modes de déplacement différents
- Préparer une restitution

Structure intervenante : Association [neede.](#)

Déroulé :

- Séance 1 (neede.) : Découverte de l'histoire des modes de déplacement du quotidien. Compréhension de leur fonctionnement (sources d'énergie, rejets) et de leurs impacts. Lien énergies fossiles / gaz à effet de serre.
- Séance 2 - sortie (conseillée, avec neede.) : Avec une carte du quartier autour de l'école, identification des principaux bâtiments, des axes routiers / piétonniers, des éléments de sécurité / insécurité, des points d'intérêt...
- Séance 3 (neede.) : Dessin de la cartographie. Questionnaire individuel sur les pratiques de mobilité. Partage et prise de recul sur ces pratiques (avantages / inconvénients).
- Séance 4 (neede.) : Imaginer des solutions pour réduire les impacts des trajets vers l'école. Les restituer à travers différents modes d'expression graphique (plan, montage photo, affiche...).



RETROUVEZ NOTRE APPEL À PROJETS SUR ADAGE

Année scolaire : 2026-2027

Campagne : Climat-air-énergie en Provence Verte Verdon

POUR EN SAVOIR + :

<https://www.paysprovenceverteverdon.fr/>

CONTACT :
Cécile PROVOST
04 98 05 12 24

climat@paysprovenceverteverdon.fr